

2020年浙江省中小学教师录用考试

教育基础知识(幼儿园)考试说明

一、考试性质

浙江省中小学教师录用考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。因此，全省教师招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

二、考试目标

通过《幼儿园教育基础知识》科目的考核，了解参与考核者对学前儿童（重点是幼儿）的发展特点和规律、学前教育理论的掌握程度，为选拔能胜任幼儿园教育工作的幼儿园教师提供必要的依据。

三、考试内容及要求

（一）学前儿童发展概述

1. 理解学前儿童发展的一般规律及其影响因素。
2. 了解儿童发展主要理论流派的基本观点及其代表人物，并能运用相关理论知识分析论述儿童发展中的实际问题。
3. 理解我国常用的儿童发展阶段的划分及各年龄阶段的主要特征。
4. 理解遗传素质的概念及其影响因素，理解脑发育的表现。

（二）学前儿童身体发展与卫生保健

1. 理解学前儿童身体各系统生长发育的规律、特点、影响因素及保健要点。
2. 理解学前儿童常见身体疾病的发现与预防措施。
3. 理解学前儿童常见心理障碍及问题行为的预防与干预措施。
4. 理解学前儿童的营养需要与膳食配制与管理。
5. 掌握学前儿童的常见伤害事故与护理、急救技术。
6. 掌握幼儿园安全管理的内容与措施。
7. 理解幼儿园卫生保健的主要工作内容与实施要点。

（三）学前儿童认知发展

1. 掌握 3~6 岁儿童注意发展的特征，理解注意的稳定性与幼儿的活动。
2. 理解学前儿童感知觉发展阶段及幼儿观察力发展的表现。
3. 理解学前儿童记忆发展的表现，掌握学前儿童记忆发展的特有现象。
4. 理解儿童想象发展的趋势、幼儿想象发展的特点、幼儿想象夸张性的表现及原因。
5. 理解儿童思维发展的趋势、幼儿思维发展的特点以及学前儿童概念掌握、判断、推理、理解能力发展的趋势。

6. 理解学前儿童（口头）言语发生发展的阶段、口语表达能力发展的表现及书面言语发生的准备。

7. 理解学前儿童对社会情境与心理现象认知的规律与特点。

（四）学前儿童情绪、社会性发展

1. 理解学前儿童情绪发生、发展基本内容与一般趋势。
2. 理解不同年龄段儿童情绪理解、情绪表达和情绪调节发展的特点与表现。
3. 掌握学前儿童情绪能力培养的基本方法与策略。
4. 理解早期亲子依恋的发展阶段及影响因素。
5. 掌握学前儿童同伴关系、师幼关系发展的特点、影响因素与支持策略。
6. 理解学前儿童性别角色发展的特点与影响因素与支持策略。
7. 掌握学前儿童社会行为发展的特点、影响因素与支持策略。

（五）学前儿童个性、道德发展

1. 理解婴儿气质的类型及其行为特征、理解学前儿童气质表现的特点及教育适宜。
2. 了解学前儿童性格的发展阶段与培育策略。
3. 理解学前儿童能力发展的一般趋势与培育要点。
4. 理解学前儿童自我发展的一般趋势、自尊形成的影响因素与支持策略。
5. 理解学前儿童道德认知、道德情感与道德行为发展的特点与促进策略。

（六）学前教育基本理论

1. 了解近现代中外学前教育的发展历史，理解学前教育学的产生与发展阶段。
2. 理解近现代主要学前教育理论流派的基本观点。
3. 掌握福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴、张雪门、陶行知等人的学前教育思想。
4. 理解学前教育的性质、任务与价值。
5. 理解学前教育的基本原则及其运用。
6. 掌握现代学前教育发展的特点与趋势。
7. 掌握学前教育研究的基本方法。

（七）学前教育中的儿童与教师

1. 了解儿童观的演变、理解现代儿童观的基本内容。
2. 理解幼儿教师的主要任务与角色要求。
3. 熟悉我国《幼儿园教师专业标准》（试行）的内容，理解幼儿教师的专业标准和资格要求。
4. 理解幼儿教师的专业素养构成、专业成长阶段及发展路径。
5. 掌握良好师幼关系的内涵及其构建方法。

（八）学前教育制度和法律法规

1. 掌握学前教育制度的含义以及影响因素。
2. 了解国外有影响的学前教育法规，熟悉我国学前教育各主要法规的内容。
3. 理解我国当前发展学前教育的方针。
4. 理解我国当前学前教育管理体制及其特点。
5. 理解我国当前学前教育机构发展的特点。
6. 理解我国托幼机构管理的策略。
7. 理解当代国外学前教育制度发展的趋势。
8. 理解学前全纳教育的意义。

（九）学前教育的目标与内容

1. 了解学前教育目标的结构、层次及影响因素，掌握我国学前教育总体目标的内容。
2. 掌握我国学前教育学期目标、月目标、周目标及具体活动目标制定的基本策略。
3. 理解学前教育小学化、成人化的危害。
4. 理解我国学前教育内容的主要范围及选择原则与依据。
5. 理解幼儿园一日活动安排、保育活动的内容、意义基本原则及实施要点。
6. 理解幼儿园班级管理、常规养成的重要性，掌握班级管理与常规养成策略。
7. 理解幼儿园环境的类型、意义及创设的原则、方法与策略。
8. 掌握《幼儿园教育指导纲要（试行）》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。
9. 掌握《3-6岁儿童学习与发展指南》中各领域学习发展目标与教育建议。

（十）幼儿园与家庭、社区及小学的衔接

1. 了解家园共育的主要内容；理解家园共育的意义和价值，掌握幼儿园和家庭合作共育的主要方法。
2. 理解幼儿园与社区合作共育的意义与价值，掌握社区资源开发与利用的基本途径与策略。
3. 理解幼小衔接的意义，熟悉幼小衔接的基本内容，掌握促进幼小衔接的主要策略。
4. 了解我国当前家园合作、幼小衔接、幼儿园与社区合作面临的主要挑战与问题，掌握解决衔接合作问题的基本方法与策略。

四、考试形式与试卷结构

（一）考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。全卷满分为 100 分，考试时间为 150 分钟。

（二）考试题型

试卷一般包括单项选择题、简答题、论述题和应用分析题等题型。

选择题是四选一型的单项选择题；简答题只要求写明要点；论述题要求能写出论点，并进行适当的阐释；应用分析题能根据所提供的案例结合相关的理论做分析说明。

（三）试卷结构

试卷应由容易题、中等题和难题组成，总体难度要适当，并以中等题为主。

题型示例

（实考题型、题分可能变化，以实考为准）

一、单项选择题

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。 错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列关于幼儿高级神经活动特点的描述，不正确的是
A. 兴奋过程占优势 B. 条件反射建立少
C. 神经纤维完全髓鞘化 D. 第一信号系统发育早于第二信号系统
2. 下列关于幼儿身体发展特点的描述正确的是
A. 学前儿童年龄越小心率越慢、血压越低、呼吸越慢
B. 学前儿童年龄越小心率越慢、血压越低、呼吸越快
C. 学前儿童年龄越小心率越快、血压越高、呼吸越快
D. 学前儿童年龄越小心率越快、血压越低、呼吸越快
3. 下列关于学前教育学任务的描述，不正确的是
A. 积累学前教育经验
B. 用科学的教育理论指导学前教育实践
C. 为学前教育政策的制定提供理论依据
D. 为学前教育改革提供策略思想
4. 我国学前儿童家长可以根据孩子及家庭情况综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园。 这体现了学前教育的特点具有

- A. 公益性 B. 非义务性 C. 基础性 D. 公共性
5. 下列关于我国当前发展学前教育的方针表述最完整最准确的是
- A. 动员和依靠社会各方面的力量，通过多种渠道发展幼儿教育事业
- B. 动员和依靠社会各方面的力量，通过多种形式发展幼儿教育事业
- C. 依靠国家政府的力量，通过多种渠道，多种形式发展幼儿教育事业
- D. 动员和依靠社会各方面的力量，通过多种渠道，多种形式发展幼儿教育事业
6. 在《指南》的实施中，李老师常常鼓励和支持幼儿用积木、纸盒、拼板等各种形状材料进行建构游戏或制作活动，这说明李老师
- A. 尊重幼儿发展的个体差异 B. 关注幼儿学习与发展的整体性
- C. 理解幼儿的学习方式和特点 D. 重视幼儿的学习品质
7. 关于尊重和保护幼儿的原则必须遵循的基本要求的表述中不包括
- A. 尊重和保护幼儿的年龄特点 B. 尊重和保护幼儿的人格特点
- C. 尊重和保护幼儿的主体性 D. 尊重和保护幼儿的性别差异
8. 自尊心、自信心、羞愧感反映了幼儿自我意识结构中哪一部分的内容
- A. 自我认识 B. 自我体验 C. 自我评价 D. 自我控制
9. “环境决定论”的主要代表人物是
- A. 高尔顿 B. 华生 C. 格赛尔 D. 斯腾
10. 在绘画活动中，幼儿能够把现实物体的距离、位置、大小等空间特性正确表现出来，并判断图画中人物的远近位置。这说明幼儿具有了
- A. 形状知觉 B. 大小知觉 C. 方位知觉 D. 距离知觉
11. 在音乐教学活动中，幼儿教师可一边唱歌，一边弹琴。这体现的注意特性是
- A. 选择性 B. 稳定性 C. 广度 D. 分配
12. 小朋友在听老师讲故事时，头脑中出现该故事的人物形象。这属于
- A. 创造想象 B. 拟人化想象 C. 夸张性想象 D. 再造想象
13. 幼儿喜欢五颜六色的气球，这说明幼儿具有了一定的
- A. 理智感 B. 美感 C. 道德感 D. 实践感
14. 幼儿可以把小轿车、公共汽车、大卡车等称为“交通工具”，说明幼儿初步具有了
- A. 抽象逻辑思维 B. 具体形象思维
- C. 直观行动思维 D. 创造性思维
15. 幼儿对陌生人的反应比较积极，并不总是依偎在母亲身旁。这类依恋类型属于
- A. 回避型 B. 反抗型 C. 安全型 D. 依赖型
16. 孩子刚出生时，有些很安静，有些则哭闹不止。这主要体现的差异是

- A. 气质类型 B. 言语特征 C. 思维特征 D. 记忆过程

17. 提出了“儿童是学习的主人”、“儿童是教育的中心”等口号的是英国的

- A. 《教育白皮书》 B. 《普洛登报告》
C. 《幼稚园令》 D. 《费里法案》

18. 马拉古兹认为“孩子有一百种语言，一百只手，一百个想法，一百种思考、游戏、说法的方式，这说明儿童

- A. 有主动学习的愿望 B. 拥有自己的权利
C. 具有丰富的潜能 D. 有自己的主见

19. 幼儿教师把社区中威望高的人、助人为乐的人、宽容大度的人、责任感强的人引入到幼儿园里来，幼儿园教育利用的这种社区教育资源属于

- A. 人口资源 B. 文化资源 C. 地域资源 D. 学校资源

20. 家长可以亲自体验和参与幼儿园的教学活动，观察自己孩子在幼儿园的学习生活情况,这种家园合作方式称之为

- A. 家长园地 B. 家园联系手册 C. 家长开放日 D. 家庭教育讲座

二、简答题

21. 简述观察研究的设计思路。
22. 简述学前儿童眼的保育要点。
23. 简述《幼儿园教育指导纲要》(试行)中对幼儿园教育工作评价的重点内容。
24. 简述 4~5 岁幼儿的心理特点。
25. 简述幼儿具体形象思维的主要特点。
26. 简述幼儿自我评价的发展特点。

三、论述题

27. 结合实际论述家园合作的内容与策略。
28. 结合实例论述学前儿童游戏的特点。

四、分析应用题

29. 叶老师从事幼教工作已经有十年了，她用反思提问的方式来回顾自己走过的幼教历程。刚入职时，她爱问这样的问题，比如：“我能带好班吗？”“孩子会喜欢我吗？”“同事会认可我吗？”“我能被家长接受吗？”经过一年的磨炼，她开始问这样的问题，比如：“我如何去观察与解读孩子呢？”“我如何能与家长更好地沟通呢？”“我如何与同事更好地合作呢？”经过三四年的努力，她对幼儿园的工作已经非常熟悉了，但开始对熟练的工作套路有些厌倦了，便开始追问：“我如何帮助内向、胆怯的孩子呢？”“我和同事可以做个什么样的小课题呢？”“家园合作还有没有什

么新思路呢?”最近,她又开始思考:“如何成为一名幸福而智慧的幼儿教师?”“儿童教育的使命与责任到底是什么?”这一类问题了。

(1)阐述幼儿教师专业成长的几个阶段。

(2)结合幼儿教师专业成长阶段理论对上述案例中叶老师的专业成长进行分析。

参考答案

一、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. B | 5. D |
| 6. C | 7. D | 8. B | 9. B | 10. D |
| 11. D | 12. D | 13. B | 14. A | 15. C |
| 16. A | 17. B | 18. C | 19. A | 20. C |

二、简答题

21. (1)观察内容的确定。

(2)观测指标的设计。

(3)观察策略的选择。

(4)观察记录方法的制定。

22. (1)养成良好的用眼习惯,定期检查幼儿视力,预防近视或斜视。

(2)注重塑造良好用眼环境,防止客观环境对眼睛的损伤。

(3)注意用眼安全与卫生,预防眼睛疾病。

(4)抓住颜色视觉关键期,发展学前儿童的辨色力。

(5)合理营养膳食,供给充足维生素,预防夜盲症和干眼症。

23. (1)教育计划和教育的目标是否建立在了解本班幼儿现状的基础上。

(2)教育的内容、方式、策略、环境条件是否能调动幼儿学习积极性。

(3)教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验,并符合其发展需要。

(4)教育内容、要求能否兼顾群体需要和个体差异,使每个幼儿都能得到发展,都有成功感。

(5)教师的指导是否有利于幼儿主动有效地学习。

24. (1)更加活泼、好学、爱玩、会玩。

(2)思维具体形象。

(3)开始接受任务。

(4)开始自己组织游戏。

25. (1)具体性。
(2)经验性。
(3)表面性。
(4)形象性。
(5)片面性。
26. (1)从依赖成人的评价发展到开始出现独立性评价。
(2)从主观情绪性评价发展到比较客观的评价。
(3)从外部行为的评价发展到对内心品质的评价。
(4)从对自己个别方面的评价发展到多方面的评价。
(5)自我评价性不高。

三、论述题

27. 内容:

- (1)帮助家长树立正确的教育观念和教育方法，以走出家教观念的误区。
(2)优化家庭教育的物质环境和精神环境。
(3)鼓励和引导家长直接或间接地参与学前教育机构的活动。

策略:

- (1)间接合作:个别方式的家园合作；集体方式的家园合作。
(2)直接合作:开展家长开放日活动；设立家长委员会；开展亲子活动。

能结合实际进行分析。

28. (1)自主性。游戏是儿童自主自愿的活动。
(2)非功利性。无强制性的外在目的，重视游戏过程而非游戏结果。
(3)虚构性。游戏具有假想成分，是在假想的情景中反映社会生活，是虚构和现实统一的活动。 游戏是充满想象和创造的活动。
(4)愉悦性。游戏是能给儿童带来积极情感体验的活动。

四、分析应用题

29. (1)教师专业成长阶段理论是对一个老师由新手老师向专家型老师迈进的描述，包括生存性适应阶段、具备了适应本专业能力的阶段、关注理论成长的发展阶段和专业化阶段。

(2)实例分析:

刚入职时的叶老师就处于“生存性适应阶段”，通常会对常规工作发问：“我能带好班吗？”“孩子会喜欢我吗？”“同事会认可我吗？”“我能被家长接受吗？”新老师对工作怀有高度的热情、期盼和想象，对成为好教师会产生积极的影响。

叶老师经过一年的磨炼，已进入“具备了适应本专业能力的阶段”，她开始关注幼儿和教育

教学中感到棘手的问题了：“我如何去观察与解读孩子呢？”“我如何能与家长更好地沟通呢？”“我如何与同事更好地合作呢？”。

叶老师经过三四年的努力，对幼儿园的工作非常熟悉了，但她对熟练的工作套路有些厌倦了，便开始追问：“我如何帮助内向、胆怯的孩子呢？”“我和同事可以做个什么样的小课题呢？”“家园合作还有没有什么新思路呢？”说明她的专业成长已进入到理论层面，进入到了“关注理论成长的发展阶段。”

叶老师目前的成长已处于“专业化阶段。” 她已具有足够的教育教学经验，并能提出一些比较深刻、抽象的，要求反省和探索性的问题了：“如何成为一名幸福而又智慧的幼儿教师？”“儿童教育的使命与责任到底是什么？”